

# SEMBRAR PARA UNA VIDA LIBRE Y SOBERANA

Implementación de proyectos productivos para una vida sin violencia



Charlotte Barla Sidler

INTER TEAM



comundo

## **Autora**

Charlotte Barla Sidler (INTERTEAM)

En base de una sistematización de Héloïse Calame y Charlotte Sidler bajo el mismo título de enero 2019

## **Fotografías**

Charlotte Barla Sidler

## **Diseño y Diagramación**

Charlotte Barla Sidler, Redgráfica

## **Impresión**

Redgráfica, C. Junín No. 426 – 432 entre Jordan y Calama, Cochabamba, Bolivia,  
Tel: 591-4-4660239, Cel: 72714825, imprentaredgrafica@gmail.com

## **Distribución**

INTERTEAM, Oficina Bolivia, Av. Melchor Pérez No. 1720, Cochabamba, Bolivia,  
Tel. 591-4-4411055, [coobolivia@interteam.ch](mailto:coobolivia@interteam.ch), [www.interteam.ch](http://www.interteam.ch)

Fundación AGRECOL Andes, Pasaje F, No. 2958, Urbanización El Profesional, Casilla 1999  
Cochabamba, Tel. 591-4-4423636

Diciembre, 2019

Cochabamba, Bolivia

*La experiencia y publicación fue posible gracias a la apertura de varias experiencias visitadas, y a la cooperación del Servicio Departamental de Gestión Social del Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba, especialmente la Sra. Casimira Rodríguez Romero, así a las personas y organizaciones donantes de INTERTEAM, entre ellas el Servicio de Desarrollo de Liechtenstein (LED) y la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE).*

## **INTRODUCCIÓN**

Para muchas personas resulta difícil encontrar un trabajo o realizar una innovación para independizarse al terminar su formación regular. Una gran parte realiza algún oficio en condiciones no adecuadas respecto a seguridad y salud que no brinda solvencia económica. El estrés y el temor de quedarse sin ingresos cualquier día afecta la salud física y psíquica, volviendo especialmente personas jóvenes más vulnerables ante el consumo de drogas y aumentando actos violentos o de la delincuencia.

La depresión, la falta de identificación e integración en la sociedad o la separación de familias provocan violencia, negligencia y pobreza en muchas familias jóvenes. Además las relaciones sociales, familiares o dentro de instituciones o comunidades están deteriorándose junto con el reducido respeto entre personas y con la naturaleza.

La agroecología, teniendo una visión holística de una vida armoniosa entre los seres vivos, puede ser una práctica que fomenta soluciones también para problemas sociales, especialmente de violencia.

El presente documento se basa en experiencias de varias instituciones, y sobre todo centros administrados por el Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba, donde, en coordinación con INTERTEAM, se llevaron a cabo experiencias piloto de la implementación de huertos ecológicos con fines de fomentar el buen trato, el desarrollo y empoderamiento personal. Estas experiencias se hicieron con adolescentes con problemas de adicción, adolescentes con responsabilidad penal, niñas y niños en situación de abandono, así como mujeres víctimas de violencia y sus hijas e hijos.

Presentando ejemplos y experiencias exitosas se quiere inspirar y animar a otras instituciones de conectar de forma integral la formación técnica con un enfoque de desarrollo psico-social hacia una vida sin violencia.

## **CREACIÓN DE UN PROYECTO PRODUCTIVO EN CENTROS DE ATENCIÓN DEL SEDEGES COCHABAMBA**

Inspirado por experiencias y aprendizajes de varias instituciones, se ha creado el proyecto “Sembrar para una vida libre y soberana” en cooperación entre la Secretaria Departamental de Desarrollo Humano Integral y la ONG INTERTEAM. A partir de las demandas y los conocimientos de cada institución, el proyecto fue previsto y adaptado para su implementación en los centros de atención del Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES), dependiente de la Secretaria Departamental de Desarrollo Humano Integral del Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba.

## Objetivos generales

- 1) **Fortalecer la capacidad productiva – «soberanía»**
  - Proporcionar herramientas y conocimientos para producir verduras, frutas y hierbas medicinales ecológicas y de buena calidad.
  - Desarrollar y fomentar habilidades para crear y realizar proyectos personales o en grupo.
  - Introducir diferentes formas de transformación y comercialización de productos propios.
- 2) **Promover la transversalización de la equidad y una vida libre de violencia – «respeto»**
  - Apuntar y de-construir las situaciones donde se reproducen las desigualdades y la violencia en el trabajo cotidiano.
  - Detectar comportamientos violentos y orientar a las poblaciones sobre apoyos especializados que existen, en caso necesario.
- 3) **Promover el consumo de alimentos que contribuyen a la alimentación sana**
  - Informar sobre los beneficios de los alimentos y sus formas de preparación.

## Objetivos específicos

Los resultados obtenidos en las poblaciones permiten resaltar la relación entre objetivos del trabajo productivo y del área social y psicológico:



# Metodología del proyecto

| Metodologías y actividades para realizar el proyecto |  |
|--|--|
| IMPLEMENTACIÓN                                       | Método Participativo: Participación de todos desde la planificación <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del huerto (lugar, cultivos...) en conjunto con la población</li> <li>Organización de trabajo (reglas, responsabilidades, grupos...) en conjunto</li> </ul> |
|  | Producción independiente, autoabastecimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción de abono orgánico</li> <li>Implementación de sistemas de riego</li> <li>Producción y administración de semillas propias</li> <li>Sostenibilidad alimentaria independiente</li> </ul>  |
|  | Actividades complementarias, oportunidades pedagógicas y de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas sociales, pedagógicas, de comunicación</li> <li>Actividades artísticas, de artesanía, juegos</li> </ul>   |
|  | Intercambios con otras experiencias en huertos   |
|  | Talleres de capacitación técnica   |
|  | Diario de huerto   |

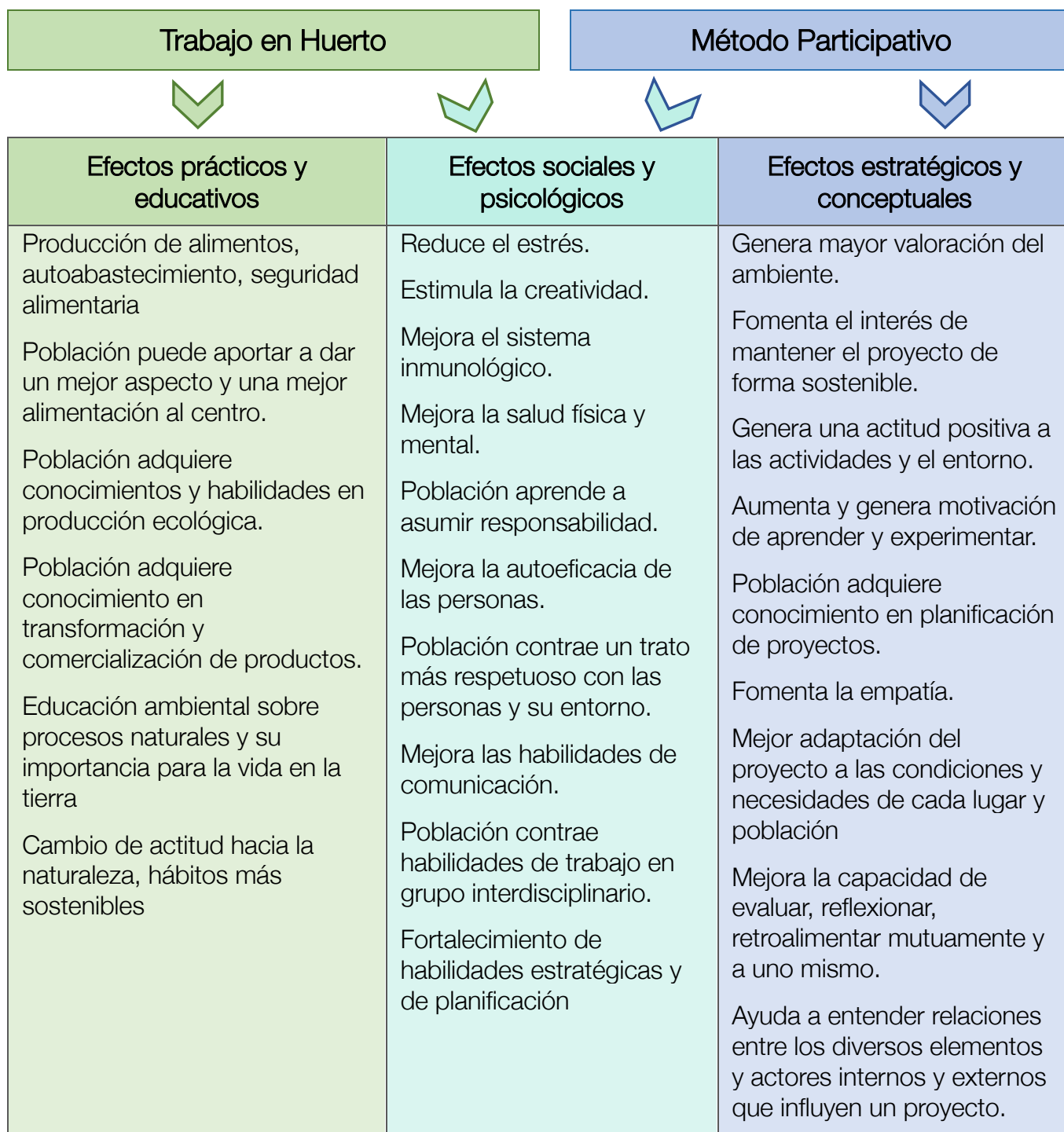
| Generar respaldos para documentar y mejorar el proyecto                                    |   |
|--|---|
| EVALUACIÓN   | Beneficios económicos <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantidad cosechada, consumida</li> <li>Inversiones</li> </ul>  |
|  | Beneficios sociales <ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios de comportamiento y de actitud individual en la población</li> <li>Efectos al comportamiento y funcionamiento del grupo</li> <li>Conocimientos técnicos y estratégicos adquiridos</li> </ul> |
|  | Dinámicas/actividades que enriquecen el trabajo en huerto   |
|  | Dinámicas/actividades que son enriquecidas por los huertos  |
|  | Metodologías eficaces, logros, momentos claves, aprendizajes importantes  |
|  | Metodologías no eficaces, equivocaciones, fracasos  |
|  | Dificultades, obstáculos  |
| Faltas <ul style="list-style-type: none"> <li>Material, recursos, conocimientos</li> </ul> |   |

| Ajustar y sistematizar el proyecto |   |
|------------------------------------|---|
| REFLEXIÓN                          | Ajustes al proyecto, considerando las buenas experiencias <ul style="list-style-type: none"> <li>aprendizajes, logros y metodologías eficaces</li> </ul>            |
|                                    | Propuestas de mejora, tomando en cuenta las malas experiencias <ul style="list-style-type: none"> <li>metodologías no eficaces, equivocaciones, fracasos</li> </ul> |
|                                    | Ajustes por dificultades, obstáculos  |
|                                    | Propuestas para completar las faltas que existen  |
|                                    | Sistematización de experiencias, impactos y aprendizajes  |



## Efectos e impactos de un proyecto productivo participativo

El proyecto tiene dos pilares fundamentales que lo caracterizan: El trabajo productivo en huertos y el método participativo. El siguiente cuadro esquematiza los efectos y resultados del proyecto, resaltando los vínculos entre el trabajo productivo con los beneficios sociales y preventivos contra la violencia:



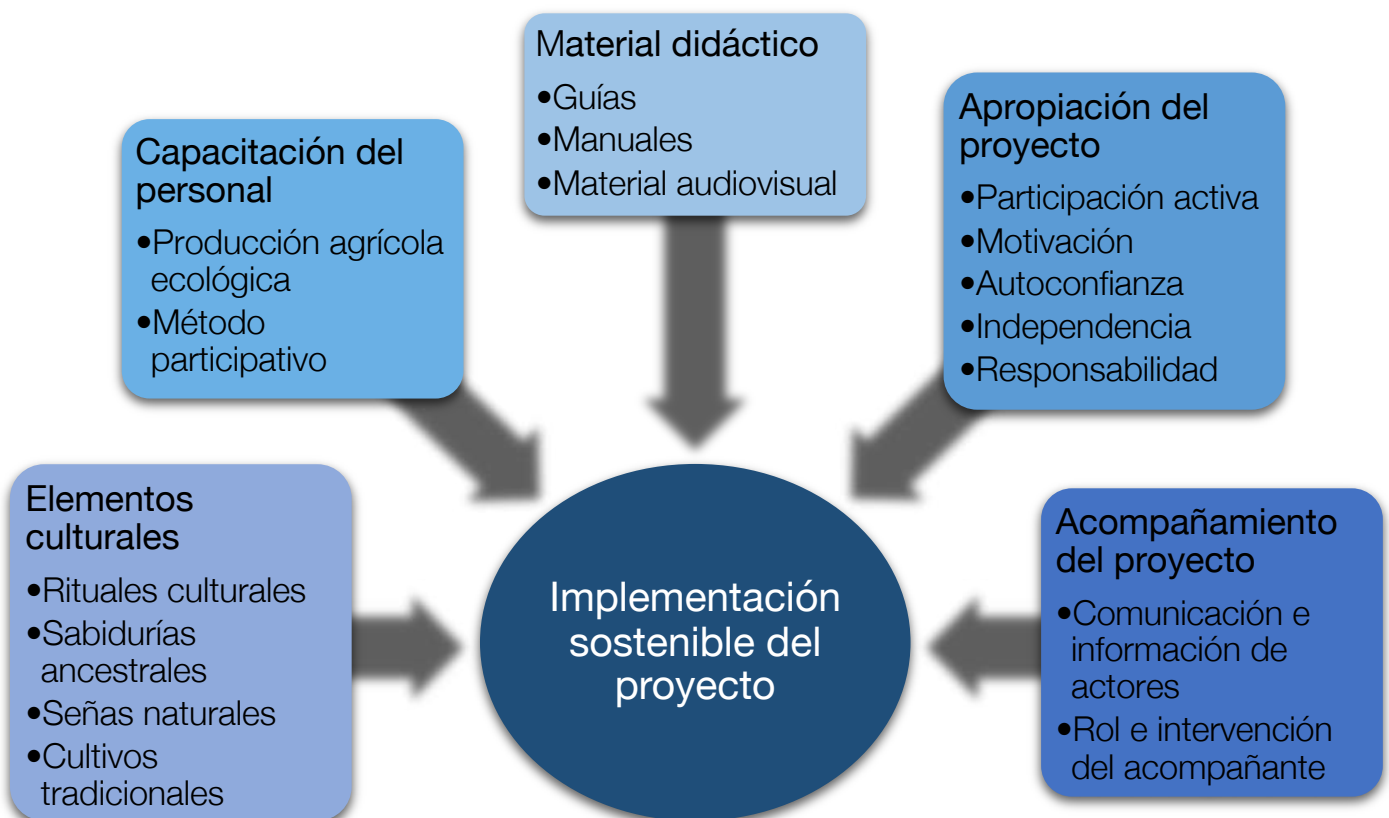
## Cronograma de actividades

En la siguiente figura, se muestran los pasos y procesos para la realización del proyecto:



## APRENDIZAJES DE BUENAS PRÁCTICAS

A continuación se presentan algunas experiencias y aprendizajes de proyectos de diferentes instituciones, como también de la primera fase del mismo proyecto “Sembrar para una vida libre y soberana”, que ayudan a una implementación y realización exitosa y sostenible de un proyecto productivo con poblaciones vulnerables. Se ha identificado que para una implementación sostenible es necesario lograr una apropiación del proyecto tanto por la población meta como por el personal y autoridades de las instituciones donde se implementa el proyecto. Para la apropiación se consideran importantes la participación, la motivación y la autoconfianza de las/los participantes, además de lograr el trabajo independiente y responsable. Otros factores que apoyan una implementación sostenible son además la capacitación del personal en las temáticas respectivas, un acompañamiento adecuado, la facilitación de material didáctico educativo y la integración de elementos culturales.





## Integración de elementos culturales

Los saberes y tradiciones ancestrales son innumerables y muy valiosos para la agronomía y la gestión del agua. No son solamente del pasado, sino pueden ser incluidos en la modernidad. En los proyectos productivos pueden ayudar a encontrar identificación con las actividades y generar mayor apoyo por parte de vecinos, familiares o autoridades. Rituales como la K'oa para el agradecimiento a la Pachamama fomentan lazos con la naturaleza. La siembra de cultivos tradicionales incentiva la preparación de platos tradicionales con insumos del propio huerto. La consideración de señas naturales como el ciclo de la luna, la observación de estrellas o el comportamiento de animales silvestres ayudan a identificar el momento adecuado de siembra, riego o cosecha y además pueden intensificar el contacto con la naturaleza y generar experiencias de percepción y observación.



## Capacitación del personal

### ***Capacitación en la producción ecológica y su integración a planes pedagógicos***

El trabajo con el personal de los centros es importante porque son ellos, quienes van a acompañar a las poblaciones durante y después del proyecto. Es importante escuchar activamente e incluir al personal desde un inicio en la planificación para ajustar el proyecto a las posibilidades y necesidades del lugar y su población. De esta forma se puede fomentar que participe activamente de las actividades y asuma responsabilidades concretas.

La falta de conocimiento sobre las técnicas agrícolas es un factor importante por el cual las y los educadoras/es no realizan muchos avances en el proyecto en ausencia de una persona técnica acompañante. Una formación integral e intensiva del personal puede disminuir o eliminar resistencias e inseguridades. Por un lado, las y los educadoras/es conocen técnicas de producción agrícola amigables con el medio ambiente para poder realizar las actividades productivas de forma independiente con su población.





Por otro lado, es importante que el personal pueda reconocer el potencial pedagógico y terapéutico del trabajo en huertos. No debe ser considerado un trabajo adicional o utilizado como castigo, sino debe ser aplicado de forma integral como herramienta que enriquece el trabajo pedagógico y terapéutico. Junto al personal se analizan posibilidades de integrar el huerto en otras actividades de los diferentes áreas de trabajo de los programas educativos y terapéuticos de los centros. En vez de usar al huerto como simple brigada de trabajo, se pueden trabajar en su relación matemáticas y contabilidad básica, nutrición, biología, dibujo, literatura o practicas de observar y percibir como ejemplos. Aparte de talleres y capacitaciones también se recomienda proporcionar material impreso y audio visual que sirve de apoyo para la realización del proyecto.



## ***Capacitación del personal en métodos participativos***

Para que el proyecto pueda generar más beneficios sociales, se recomienda implementarlo de forma participativa, incluyendo al personal y la población desde un inicio en la toma de decisiones sobre el diseño, las actividades y la realización del proyecto. Por eso es importante informar y capacitar sobre el trabajo participativo y brindar herramientas al personal para que pueda implementar métodos participativos con su respectiva población. Con dinámicas de trabajo en grupo se puede estimular la cohesión de grupo y fomentar la generación de trabajo conjunto. Si cada uno y cada una tiene su responsabilidad y rol en el proyecto, el éxito depende tanto de cada persona como del engranaje de los miembros del grupo en coordinación. La asignación de tareas y responsabilidades en el proyecto se puede definir según el criterio que el mismo grupo considere adecuado, sea según interés o habilidades de los miembros, de forma rotativa, según edades, experiencias u otros.

## **Técnicas, medios y material didáctico**

Para introducir nuevos temas y técnicas con las poblaciones, algunos se pueden explicar directamente en el terreno, aplicándolos y practicándolos adaptados a las condiciones que se tienen en el lugar respectivo. La desventaja es que a veces, por el tamaño del terreno o distracciones en el entorno, a la población le resulta difícil atender y se recomienda explicarlo varias veces en grupos pequeños.

Dependiendo del tema y de la población es conveniente hacer un breve taller de introducción y luego aplicar el tema en el huerto. Medios efectivos para los talleres son videos cortos e ilustrativos. Sobre todo adolescentes asimilan muy bien los contenidos de forma audiovisual. Materiales usados en talleres se pueden facilitar al personal para que lo pueda volver a consultar cuando sea necesario.

Además se pueden brindar manuales y guías para que el personal y la población pueda averiguar aspectos de la producción agrícola y los procesos y metodologías participativos que necesitan profundizar. De los manuales y guías es importante que sean breves y con muchas imágenes y ejemplos de ilustración. Algunas sugerencias se encuentran al final de este documento.

## **Acompañamiento del proyecto**

### ***Rol e intervención de la persona acompañante en las actividades***

La persona que acompaña el proyecto debe fomentar la auto determinación del grupo, exigir y reconocer avances, pero no debe existir una presión o una carrera al resultado.

Hay diferentes formas de realizar el acompañamiento del proyecto: una es ponerse a trabajar en los huertos junto al grupo para enseñar con el ejemplo, otra es indicar al grupo los trabajos y quedarse observando, aconsejando mejoras o alternativas de trabajo.



Ambas tienen sus ventajas y desventajas, y depende del grupo, del terreno y del estado de avance del proyecto, cual es la forma adecuada. Hay grupos que necesitan primero una demostración del trabajo para ganar confianza con la persona acompañante y para que se motiven a ensuciarse también. Otros grupos pueden reaccionar con pasividad a esta forma de dirigir. La desventaja de ponerse a trabajar junto con el grupo es que uno se concentra en una labor y rápidamente pierde la vista general sobre el grupo, sobre todo en terrenos extensos y grupos numerosos.

### ***Tiempo de acompañamiento***

No se debe subestimar el tiempo de acompañamiento que se necesita. Por más que el proyecto parece estar avanzando ya de forma independiente, hay que tener cuidado de no abandonar o cortar el apoyo demasiado temprano. Hasta que haya suficiente seguridad y una rutina en la realización de las actividades del proyecto, se deben realizar al menos intervenciones de revisión y evaluación en conjunto con el personal y la población, capacitaciones puntuales y actividades que permiten reconocer y reconfirmar los logros alcanzados. Se estima que es necesario acompañar el proyecto durante tres años de forma constante y otros dos años con intervenciones puntuales, dependiendo siempre de las características de la institución y su población.

### ***Comunicación con los actores involucrados***

Un punto importante es volver a definir continuamente las condiciones de trabajo, los objetivos y las responsabilidades de cada uno a lo largo del proyecto y así mantener informadas a todas las personas implicadas cuando suceden cambios de personal, de autoridades o en la población. En el transcurso del proyecto puede ser necesario adaptar planes o estrategias según el avance, logros o fracasos. Se deben permitir esos cambios en coordinación y acuerdo con los diferentes actores.

## **Apropiación del proyecto**

La apropiación del proyecto por la población meta es fundamental para una implementación sostenible. Para la apropiación se considera que factores como la participación, la motivación y la autoconfianza son importantes, como también lograr el trabajo independiente y responsable. En efecto el tiempo de adaptación y apropiación del proyecto por la población puede variar mucho, dependiendo de sus características y condiciones que brinda el lugar de trabajo.

### ***Participación activa***

Es importante que no haya presión sobre el tiempo o/y sobre el resultado físico. La población necesita ganar confianza en el mismo grupo y también con la o el acompañante para sentirse libre y motivada para proponer, innovar, involucrarse activamente en las tareas y asumir responsabilidades en su proyecto. Bajo presión existe el riesgo de competencia dentro del



mismo grupo, de aniquilar el sentimiento de apropiación del grupo y de excluir miembros del grupo, perdiendo la riqueza del trabajo social.

Mantener los proyectos siempre al alcance de la población, adaptado a sus posibilidades y condiciones es importante para que pueda participar activamente, tomar decisiones y asumir responsabilidades en el proyecto.

La escasez de recursos no impide crear vínculo y apego, sino aumenta el esfuerzo personal para poder avanzar hacia proyectos en común, aumenta soluciones creativas que están al alcance de la población e incrementa la identificación y apropiación.



Es importante que las/los participantes estén conscientes de tener el derecho de fallar y mejorar a través de eso. Se deben generar curiosidad y ganas de experimentar y se debe brindar el espacio y permitir la libertad requerida para que las/los participantes puedan hacer propias experiencias.

### **Motivación**

La posibilidad de participar activamente desde las primeras decisiones que se toman sobre el diseño del proyecto motiva a formar parte del proyecto y fomenta la apropiación del mismo. En este proceso de diseño se debe guiar al grupo en cuanto a metas realistas que el grupo es capaz de alcanzar en un tiempo determinado y se debe orientar sobre las posibilidades y límites que existen de parte de la institución. Para poder guiar la población de forma adecuada es de gran ayuda contar con el personal de la institución, quienes tienen el conocimiento sobre las habilidades y características de la población y las capacidades, medios y herramientas disponibles en el lugar.

Un punto importante para evitar decepciones es no dimensionar el huerto demasiado grande en un inicio. Es más fácil tener éxito con la primera cosecha y hacer bien todos los trabajos, cuando el terreno cultivado es relativamente pequeño. Dependiendo de las características de la población se puede iniciar con espacios entre 1-4 m<sup>2</sup> en caso de trabajar con parcelas



individuales o con un terreno de 15-30 m<sup>2</sup> en proyectos grupales. Después de los primeros éxitos y si el grupo tiene más capacidad y voluntad, se puede ampliar el huerto. Si se inicia con un huerto demasiado grande para el grupo y no se logra atender bien, este primer fracaso puede desmotivar y llevar al abandono de la actividad.



Además de su tamaño, tiene una gran importancia la ubicación y el diseño del huerto. El lema es: “Hacer del huerto un lugar de vida”. Eso se puede lograr incorporando al huerto en los lugares donde las poblaciones más están en el día, o acercando la vida diaria a los huertos al crear un centro de vida con ambientes de descanso, instalaciones que invitan a sentarse, compartir o charlar en el entorno del huerto.

Motivador es también el mismo hecho de producir algo para la misma población que se puede compartir en grupo. Eso motiva a realizar bien las actividades, mejorar los logros e incrementar las cosechas. Es aconsejable iniciar con al menos 1-2 cultivos de rápido crecimiento como el rábano, la lechuga o la acelga, donde se pueden gozar pronto de los primeros beneficios.



Aparte de compartir los alimentos, cocinar y prepararlos de diversas maneras y aprender nuevas recetas con los propios productos llama la atención y despierta el interés para los diversos cultivos, sus maneras de prepararlos y sus beneficios para nuestra salud. Es un primer paso a la transformación y comercialización de productos con valor agregado.



Ante todo en familias la producción y comercialización directa es un factor importante de motivación. Si en un principio el proceso productivo es rechazado y visto como una pérdida de tiempo por miembros de la familia, a medida que se va mostrando producción, se aumenta el interés y el apoyo en la producción y comercialización. Se ven los beneficios de una mejor alimentación de la familia, ahorros en las compras de mercado o incluso ingresos, desde pequeños ingresos hasta ingresos atractivos para la familia que permiten mejorar considerablemente sus vidas.

Otro factor importante para la motivación es la aceptación y el apoyo de vecinos, familiares o autoridades. Recibir elogios para las actividades confirma los logros y motiva a seguir adelante y mejorar el proyecto.



## **Autoconfianza**

Al otorgar confianza a las/los participantes y permitir que tengan independencia y el autocontrol sobre sus proyectos, las y los educadoras/es pueden fomentar la expresión libre ante el personal y autoridades. Sobre todo en grupos infantiles es importante estimular la expresión libre ante personas adultas. Al sentir que el personal confía en sus habilidades, las poblaciones desarrollan más confianza en ellas mismas y creen en poder realizar con éxito su proyecto. Las/los participantes se atreven a tomar decisiones en sus proyectos, incluso en situaciones difíciles o conflictivas, convencidas/os de poder solucionar y superar el problema.

La autoconfianza es un aspecto importante para que las poblaciones puedan apropiarse del proyecto y realizar los trabajos de forma independiente y responsable, con una mirada hacia su futuro, considerando posibles usos y beneficios de las herramientas y conocimientos adquiridos.

## **Independencia y responsabilidad**

El método participativo exige que las/los participantes se involucren activamente y que asuman responsabilidad en el proyecto. Si cada quien realiza de forma responsable sus tareas, contribuye al trabajo independiente del grupo.



Una vez que el grupo asume responsabilidad sobre el proyecto y toma sus decisiones, suele ser necesario que el grupo tome también decisiones equivocadas, de las cuales puede aprender y mejorar sus trabajos. El acompañamiento del grupo en esos momentos es importante para apoyar a que no se interprete como un total fracaso y para guiarlo en el proceso de encontrar una solución productiva a su equivocación.

Aún en grupos que trabajan bastante independientemente, en muchos casos es necesario contar con una persona responsable del proyecto en general para mantenerlo dentro del programa educativo-terapéutico a largo plazo.





Ante todo en familias se ve que junto con la generación de ingresos y el empoderamiento personal de miembros de la familia, también crece la posibilidad y la expectativa de asumir nuevas responsabilidades como el apoyo en gastos de agua y luz u otros. Paralelamente al incremento de la autoconfianza y la responsabilidad de miembros de la familia además de la mejora de la alimentación y la vida en general, se observa que las actividades productivas, realizadas en familia consiguen afianzar los lazos familiares, fortaleciendo el apoyo mutuo.

En proyectos participativos el aprendizaje suele ser más eficiente y más eficaz. La posibilidad de participar en la toma de decisiones motiva a aprender más sobre el tema, fortalece la autoconfianza y diversas habilidades sociales. Es una buena forma de fomentar una capacitación de alta calidad para un futuro independiente de poblaciones vulnerables.

## CONTACTOS Y MATERIAL ADICIONAL

### Contactos de instituciones consultadas

Wiñay Pacha – Tiempo de crecer: <https://www.facebook.com/WI%C3%91AY-PACHA-Tiempo-de-Crecer-1972384816383846/>

Fundación AGRECOL Andes: <https://www.agrecolandes.org/>

Proyecto Chasqui: <https://www.facebook.com/211692668849909/>

Organización CEPROSI: <https://www.facebook.com/elena.pardo.944>

Sociedad Católica de San José: <http://www.sociedadesanjose.org>

La casa de la solidaridad: <https://www.facebook.com/federico.chipana>

La casa de la mujer de INFANTE: <http://infante.com.bo/>

Organización Chuyma Aru: [asoc.chuyma@gmail.com](mailto:asoc.chuyma@gmail.com)

### Material adicional sobre producción ecológica

Fundación AGRECOL Andes: <https://www.agrecolandes.org/publicaciones/>,  
<https://www.agrecolandes.org/videos/>

- Huertos Urbanos – Guía para la producción de nuestros propios alimentos:  
<https://www.agrecolandes.org/wp-content/uploads/2019/12/CARTILLA-huertos-ecol%C3%B3gicos-opt.pdf>

Fundación Alternativas - Cultivando comunidades: *Publicaciones/Cartillas informativas, Manuales:* <https://alternativascc.org/publicaciones/>

La Huertina de Toni: <https://www.youtube.com/channel/UC8nVWi8L7fPCjOMpSSNAM0Q>

Red Agricultura Urbana Bolivia:

<https://www.facebook.com/groups/1456404281329919/?fref=nf>



## Material adicional sobre métodos participativos

Red CIMAS: *Metodologías, Procesos, Evaluaciones, Comunicación*:

<http://www.redcimas.org/biblioteca/metodologia/>

- Manual Metodologías Participativas: [http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual\\_2010.pdf](http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf)
- Guía metodológica para la sistematización participativa de experiencias en agricultura sostenible: [http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m\\_MArdon\\_GUIAmetodologica.pdf](http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MArdon_GUIAmetodologica.pdf)

80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación: <http://ejoventut.gencat.cat/permalink/aac2bb0c-2a0c-11e4-bcfe-005056924a59>

## Material adicional pedagógico, educativo y de facilitación

Fundación Alternativas - Cultivando comunidades: *Publicaciones/material pedagógico*:

<http://alternativascc.org/material-pedagogico/>

Hacer Talleres – Una guía practica para capacitadores:

[http://awsassets.panda.org/downloads/hacer\\_talleres\\_guia\\_para\\_capacitadores\\_wwf.pdf](http://awsassets.panda.org/downloads/hacer_talleres_guia_para_capacitadores_wwf.pdf)

INTERTEAM-COMUNDO: [www.comundo.org/bolivien](http://www.comundo.org/bolivien)

- Intervisión – Asesoramiento entre compañeras/os:
- NOS AYUDAREMOS - “PURAQMANTA YANAPANAKUNA”, Guía para el manejo de grupos de ayuda mutua con personas afectadas por situaciones de violencia:

24 Dinámicas grupales para trabajar con adolescentes:

<http://www.gazteforum.net/pictures/dokumentazioa/dinamicas.pdf>



***Cada niña y cada niño es una flor diferente y todas juntas hacen de este mundo un precioso jardín.***

*Anónimo*



*Agradecemos por las experiencias valiosas donde la naturaleza nos enseña ser mejores personas con nosotros mismos, nuestros prójimos y nuestro entorno.*

*Charlotte Barla Sidler (INTERTEAM)*

comundo 

INTER  TEAM



GOBIERNO AUTÓNOMO  
DEPARTAMENTAL DE COCHABAMBA  
**SEDEGES**